



QUESTIONNAIRE ÉLÈVE

1. FAIRE LA QUEUE



1. Réponds aux questions suivantes à partir de cette série de trois photographies.

- De quel phénomène rend compte ces photos ?

.....

- Ce phénomène est-il fréquent sous l'Occupation ? Pour quelles raisons ?

.....

.....

- Quelles impressions se dégagent de ces clichés ?

.....

2. Analyse de l'affiche

- Quels types de personnes sont concernés par « les priorités » ?

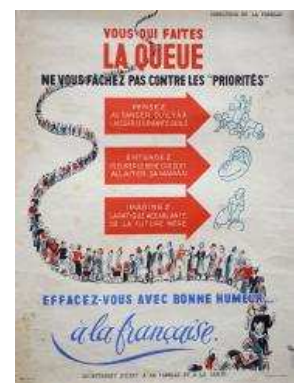
.....

.....

- Comment les ménagères vivent-elles ce phénomène ?

.....

.....



- Explique le message véhiculé par cette affiche.

.....

.....

3. Pourquoi ce système des priorités suscite-t-il le mécontentement de certains ?

.....

.....

LES JOURS SANS

4. Quelle est la cause principale des difficultés du ravitaillement ?

.....

.....

2. UN SYSTÈME D'UNE GRANDE COMPLEXITÉ – ORGANISER LA PÉNURIE

5. À quelle date le rationnement est-il imposé ? Quel objet est emblématique de cette mesure ?

.....

.....

6. D'après le document ci-contre.

- Comment l'appelle-t-on ?

.....

- Explique de quelle manière on l'utilise ?

.....

7. Analyse des documents de la vitrine située à gauche de la salle.

- À quoi servent ces tickets ?

.....

.....

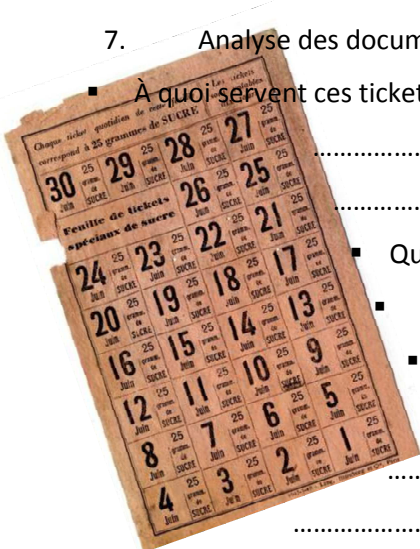
- Quels aliments concernent-ils ?

- Ces produits sont-ils essentiels dans l'alimentation ?

- En t'appuyant sur ces documents, que peux-tu conclure de la situation alimentaire des Français sous l'Occupation ?

.....

.....



8. La politique de restrictions prévoit le classement de la population en différentes catégories, selon leur âge et leur profession. Voici dans le tableau ci-dessous les principales catégories.

- Dans un premier temps, note à quel type de population correspond chaque catégorie. Ensuite, à l'aide de numéros, classe-les en fonction de l'importance des rations (de la plus petite ration à la plus importante). Pour cela, fais appel à la logique.

Catégorie E :	
Catégorie J1 :	
Catégorie J2 :	
Catégorie J3 :	
Catégorie A :	
Catégorie T :	
Catégorie C :	
Catégorie V :	

- Sur quels critères sont constituées ces catégories ?

l'état de santé la religion le salaire la taille de la famille
la profession l'âge le lieu de résidence (ville ou campagne)

- Et toi, à quelle catégorie aurais-tu appartenu ?

9. De quelles manières les Français sont-ils informés de la disponibilité des produits alimentaires dans les commerces ?

.....
.....

10. Observe la vitrine où sont présentés les objets suivants

- Quels éléments démontrent que le lait est devenu un produit rare sous l'Occupation ?

.....
.....
.....



11. Qu'est-ce que le Secours national ? Quel est son rôle ?

.....

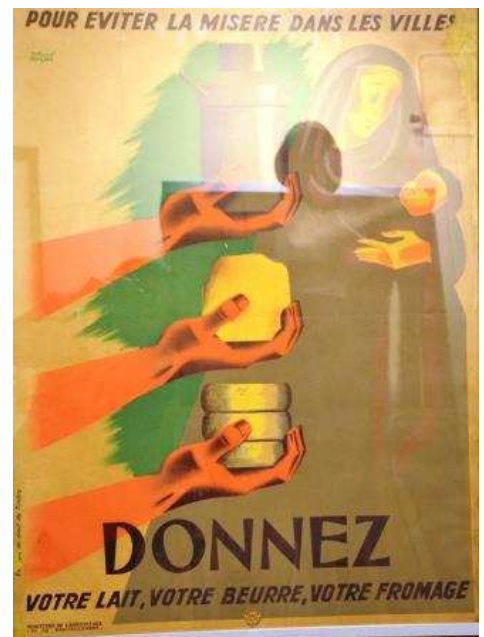
.....

12. Pour quelles raisons peut-on définir l'action du Secours national comme une aide instrumentalisée ?

.....

.....

13. Analyse de l'affiche ci-contre.
- Quels sont les différents éléments composant cette affiche ?
 - En quoi répondent-ils au slogan ?
 - Qui oppose-t-on à travers cette affiche ?
 - Quels sentiments cette affiche cherche-t-elle à susciter ?



3. UN NIVEAU DE VIE DÉGRADÉ – MARCHÉ LIBRE ET DENRÉES RATIONNÉES

14. Que provoquent ce contexte de pénuries généralisées et le déséquilibre entre l'offre et la demande ?

- une baisse des prix une inflation croissante une rareté des produits

15. Quelles en sont les conséquences sur la vie des Lyonnais ?

.....

.....

.....

3. NOUVEAUX LÉGUMES, ERSATZ ET SUCCÉDANÉES – MARCHÉ LIBRE ET DENRÉES

RATIONNÉES

16. Avec la pénurie et le rationnement de nouveaux produits apparaissent. Cites les deux nouveaux types de denrées qui voient le jour et donne un exemple pour chacune d'entre eux.

.....
.....
.....

4. DU MARCHÉ ROSE AU MARCHÉ NOIR – DÉJOUER LA PÉNURIE

17. Face à l'insuffisance des rations, les Français cherchent et mettent en place des moyens pour déjouer la pénurie.

À l'aide de flèches, retrouve la bonne définition des quatre principaux systèmes utilisés par la population pour compléter leur alimentation. Relie chaque procédé à la bonne définition.

- | | | | |
|-------------|---|---|--|
| Marché noir | • | • | Échange d'un objet contre un ou plusieurs autres. |
| Marché rose | • | • | D comme Débrouille ! Autrement dit, on fait avec ce que l'on a, en remplaçant ce qui manque par des astuces et/ou des produits de substitution. |
| Troc | • | • | Colis de nourriture envoyés de la campagne par des membres de la famille ou par des producteurs contre paiement. |
| Système D | • | • | Marché clandestin car illégal. Pendant l'Occupation, faire du marché noir consiste à vendre des produits autorisés à la vente mais à des prix bien plus élevés que ceux fixés par le gouvernement et sans respect du rationnement et donc, sans tickets. |

18. D'après les photographies présentées dans cette partie, quelle place occupe la bicyclette dans ce contexte de pénurie alimentaire ? Illustre ta réponse par des exemples.

.....
.....
.....

19. Étude des photographies de Robert Doisneau



- Pourquoi ces scènes paraissent-elles insolites ?
-
- De quel phénomène témoignent-t-elles ?
-

4. L’HUMOUR COMME PARADE – DÉJOUER LA PÉNURIE

20. À partir des *Dix commandements des restrictions* du Journal de Guignol, retrouve les denrées rationnées, celles qui sont remplacées par des succédanés et enfin celles qui disparaissent complètement.

.....

.....

.....

21. D’après les partitions présentées, quel titre de chanson est le plus évocateur du contexte de pénurie. Justifie ta réponse.



.....

.....

.....

5. LE RÔLE CENTRAL DES FEMMES – PARER AUX DIFFICULTÉS

22. Quelle vision de la femme le gouvernement de Vichy impose-t-il ?

.....

.....

23. Quelles responsabilités leur confie-t-il ?

.....

.....

24. À quels obstacles les femmes sont-elles confrontées au quotidien ?

.....

.....

25. À partir de la série d’affichettes commandées par le service social de la Croix-Rouge française.

- Quel comportement attend-on des femmes ?
-



- Quel effet ou sentiment cherche-t-on à susciter à travers ces affiches ?

.....

.....

5. LA CUISINE DES RESTRICTIONS – PARER LES DIFFICULTÉS

26. Étude de l'objet ci-contre

- Quel est cet objet ?
- Quel est son principal atout ?

.....

.....

- Pour quelles raisons cet objet est-il remis en service durant la Seconde Guerre mondiale ?

.....

.....

- Explique brièvement son fonctionnement.

.....

.....

27. De quoi témoignent les jeux datant de cette période et les dessins réalisés par les enfants ?

.....

.....



6. ENJEUX ET PROPAGANDE – S'ALIMENTER

28. En quoi le ravitaillement est-il un enjeu politique majeur pour le gouvernement de Vichy ?

.....

.....

29. En quoi l'alimentation est-elle également un enjeu pour la Résistance ? Illustre ta réponse à partir d'exemples.

.....

.....

.....

.....

30. Qu'appelle-t-on la « résistance de survie » ?

.....

.....

7. LE POINT DE VUE DES MÉDECINS – SUBIR LA MALNUTRITION

31. Les rations officiellement mises en place par le Ravitaillement général permettent-elles de satisfaire les besoins caloriques de la population ? Justifie ta réponse.

.....

.....

.....

32. Quelles sont les conséquences d'un tel régime sur la santé des Français ? Appuie-toi sur les documents présentés pour rédiger ta réponse ?

.....

.....

.....

33. Quelles solutions sont mises en œuvre pour lutter contre la sous-alimentation ?

.....

.....

7. UNE FAMINE LENTE – SUBIR LA MALNUTRITION

34. Quelles catégories de la population sont touchées par une réelle famine ?

.....

35. Explique les raisons d'une telle situation.

.....

.....

8. LES LIEUX DE PRIVATION DE LIBERTÉ – RÊVER LA NOURRITURE

36. Étude des courriers adressés au préfet du Rhône

- Qui sont les auteurs de ces lettres ?
- Quelle en est la teneur?

.....

- Pour quelles raisons l'état sanitaire des prisons françaises est tel sous l'Occupation ?

.....
.....

37. Quelle est la situation alimentaire des personnes dans les camps d'internement ? Pourquoi ?

.....
.....
.....

8. LES CAMPS DE CONCENTRATION – RÊVER LA NOURRITURE

38. Quel est le repas type d'un déporté dans les camps de concentration ? Quel est l'objectif d'une telle ration pour les nazis ?

.....
.....

39. Observe les objets issus de l'univers concentrationnaire.

- Pourquoi la cuillère est-elle un objet primordial pour le déporté ?

.....
.....

- De quoi atteste la conservation de ces différents objets liés à la nourriture ?

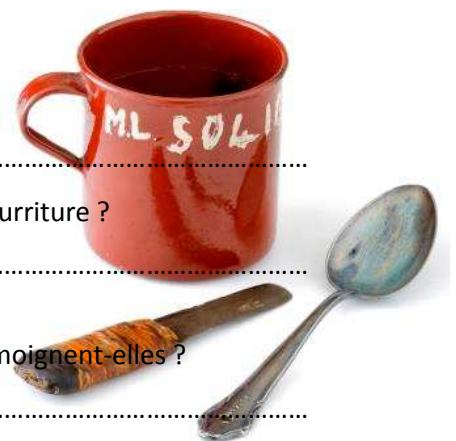
.....
.....

40. De nombreuses recettes sont rédigées en déportation. De quoi témoignent-elles ?

.....
.....

41. Au cours de son internement à Ravensbrück, Germaine Tillion rédige des recettes en acrostiche. Quel est l'objectif ?

.....
.....



9. 1944 ET APRÈS

42. Regarde le film *Les actualités françaises* datées du 9 novembre 1945.

- Où se situe la scène ?
- Que se déroule-t-il sur ces images ?

.....

- Que fête-t-on ?

- La fin de la guerre signifie-t-elle la fin du rationnement ?

.....

43. Jusqu'à quelle date les mesures de rationnement sont-elles maintenues ?

.....

44. Comment les Français vivent-ils cette situation ?

.....

.....