



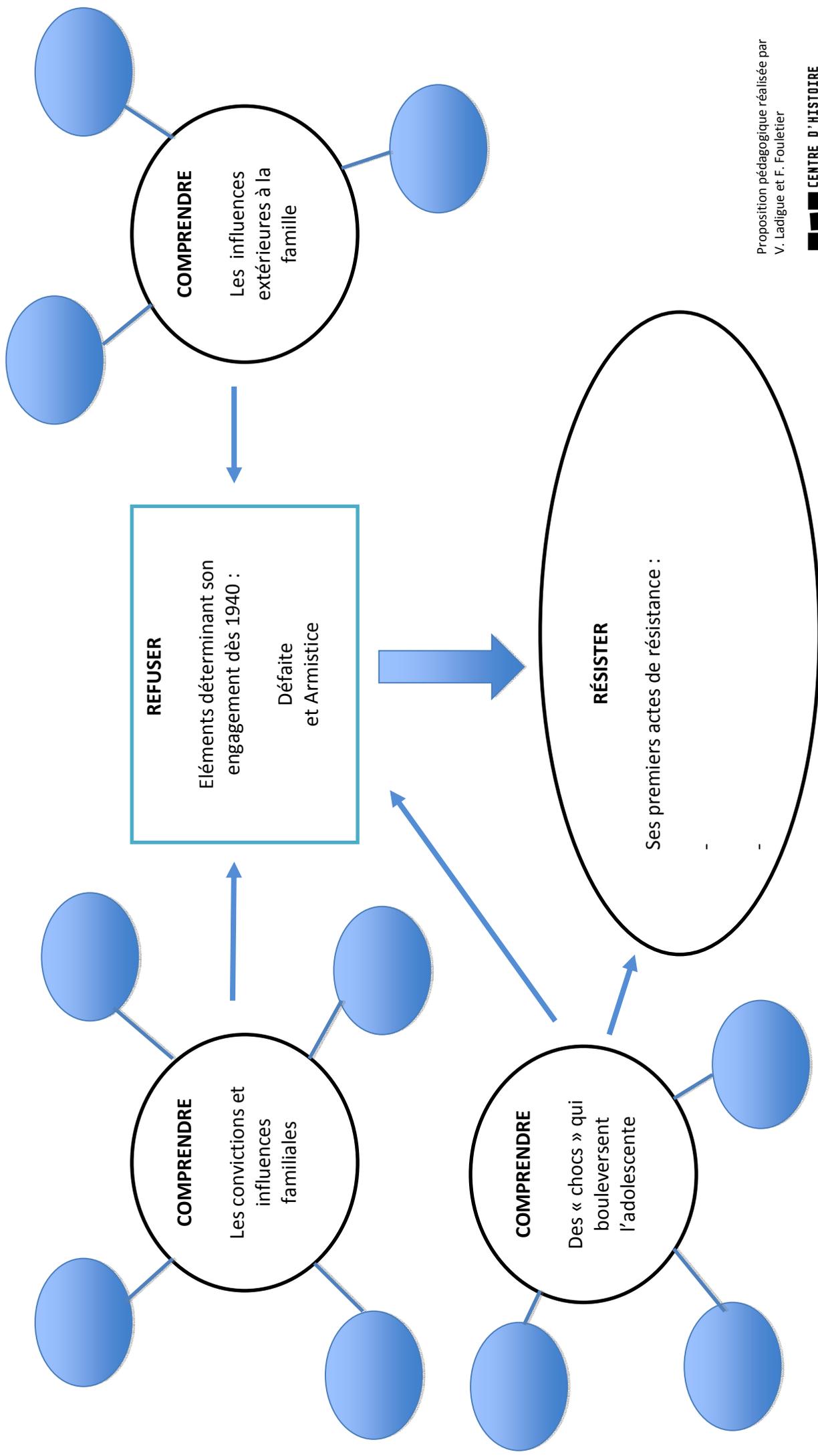
**DOSSIER PÉDAGOGIQUE
CNRD 2019-2020**

ENTRER EN RÉSISTANCE

Itinéraire 1

Afin de retracer l'entrée en résistance de Denise Domenach, compléter le schéma en plaçant les phrases suivantes dans les bulles correspondantes.

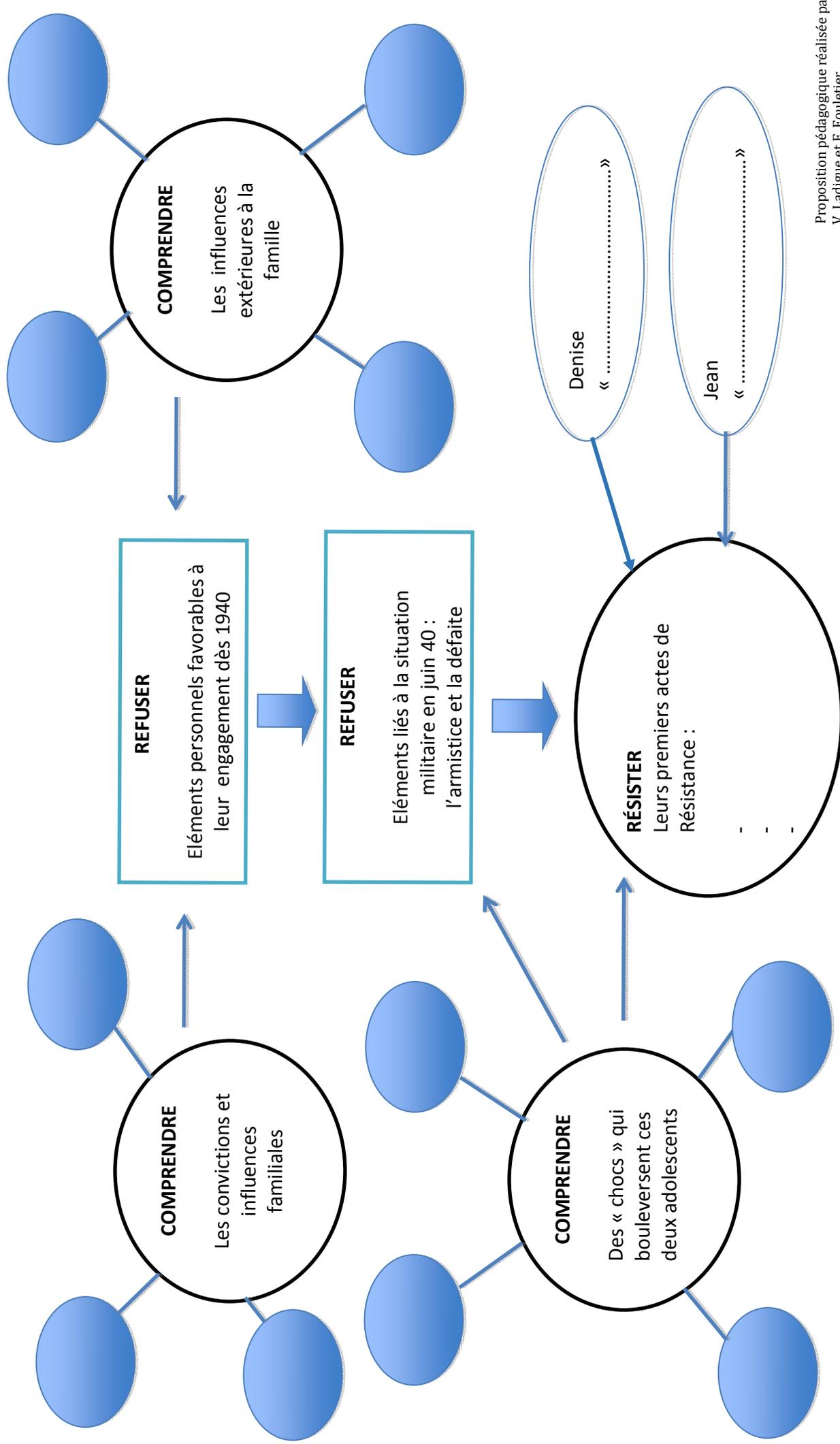
1. Élever dans le souvenir d'une 1^{ère} guerre victorieuse / 2. L'entourage de ses frères / 3. Activités de scoutisme / 4. Les larmes de son grand-père / 5. Accueil et aide aux réfugiés / 6. Éducation dans les valeurs de la République / 7. Réalité de la guerre et de la misère / 8. mise en garde par la directrice du lycée / 9. Rejet de Pétain / 10. Journaux clandestins / 11. Tracts / 12. Fin de l'innocence et effondrement d'un monde.



Itinéraire 2

Compléter un schéma afin de retracer l'entrée en résistance de deux adolescents lyonnais en plaçant les phrases suivantes dans les bulles correspondantes.

1. Souvenirs de la grande guerre / 2. Collègues syndiqués / 3. Une humiliation / 4. Intérêt personnel pour la politique / 5. « On n'était pas vaincus » / 6. Enseignant et/ou directrice influents / 7. « On se sentait gaullistes » / 8. Cache des métaux à l'usine / 9. Journaux clandestins / 10. Tracts / 11. Les Allemands présents à Lyon (juin40) / 12. Éducation dans les valeurs de la République / 13. Aide et accueil des réfugiés / 14. Fin de l'innocence, effondrement d'un monde / 15. Scoutisme / 16. Rejet de Pétain



Itinéraire 1

Renseigner les éléments demandés pour retracer le parcours de Lucie Aubrac (1912-2007). Puis, reconstituer le processus d'entrée en Résistance de Lucie Aubrac en complétant le schéma à l'aide de flèches.

L'identité du personnage et sa formation

- Son nom de jeune fille :
- Son époux : (date de leur mariage :)

L'identité de son mari dans la Résistance (pseudo) :

Lucie Aubrac
en 1940 :
entrer en
Résistance

Entrer en Résistance et résister

- S'engager clandestinement contre l'Occupant et Vichy

Dans quel milieu trouve-t-elle des contacts ?

Quels actes spontanés accomplis par les Français sont évoqués ?

- Inscrire sa lutte dans une action plus large

Le nom du journal que crée le groupe ?

A quelle date ? Sa forme ?

Quel est son but ?

Comment est-il diffusé ?

- Participer à des structures clandestines et accepter leur fonctionnement

Le nom du groupe : Ses objectifs ?

Ses moyens ?

Quel sens donne-t-elle à son action ?

Comprendre

- De quelle façon débute sa découverte du nazisme ?
Effondrement et sursaut
- D'où provient son opposition à Pétain ?

Refuser

- Ses premières actions spontanées en 1940

Quels sont les objectifs de ces premières actions ?

Qu'est-ce qui lui semble inacceptable ?

- « Inventer la Résistance »

Quels sont ses premiers contacts ?

Où ?

Exploitation pédagogique du témoignage de Jean Wertheimer

Compétences exploitées :

- analyser et comprendre un document
- pratiquer différents langages

L'**objectif** de cette activité est d'exploiter le témoignage de Jean Wertheimer (1920-2003) pour mieux comprendre le thème du CNRD 2020.

Consigne :

- **Itinéraire 1** : Répondre à des questions
Après avoir pris connaissance des questions, visionnez le témoignage et noter les éléments vous permettant de répondre.

- **Itinéraire 2** : Réaliser un reportage MP3 de 3 minutes comportant les éléments suivants :

- Présenter Jean Wertheimer (son origine sociale, les études qu'il suit, le territoire où il vit et ce qu'il fait en 1940)
- Montrer comment il arrive à **comprendre** peu à peu la situation de la France en **1940**
- Identifiez quels sont les premiers actes qu'il accomplit pour **refuser** de cette situation
- Dégagez les grandes étapes du processus qu'il a suivi pour **entrer en Résistance** et comment il a concrètement pu **résister** : avec qui il entre en contact et décide-t-il d'agir ? Quels moyens il utilise pour résister ?

Aide : appuyez vos réponses sur ce que vous avez appris pendant la visite thématique de l'exposition permanente du CHRd. Vous pouvez également compléter avec les informations de la page du site du CHRd consacrée à Jean Wertheimer :

http://www.chrd.lyon.fr/chrd/sections/fr/ressources_historique/temoignages/temoignages_1/j_wertheimer/

Exploitation du témoignage de Lucie Aubrac

Compétences exploitées

- analyser et comprendre un document
- pratiquer différents langages

L'**objectif** de cette activité est d'exploiter le témoignage de Lucie Aubrac (1912-2007) pour mieux comprendre le thème du CNRD 2020.

Consigne :

- Choisissez un itinéraire et prenez connaissance de la consigne. Puis, visionnez le témoignage en notant les éléments vous permettant de répondre à celle-ci.

Aide : appuyez vos réponses sur ce que vous avez appris pendant la visite thématique de l'exposition permanente du CHRD. Vous pouvez également compléter avec les informations de la page du site du CHRD consacrée à Lucie Aubrac :

http://www.chrd.lyon.fr/chrd/sections/fr/ressources_historiqu/temoignages/temoignages_1/aubrac_lucie/

- **Itinéraire 1** : Compléter un schéma qui retranscrit le témoignage de Lucie Aubrac (cf. fiche à compléter)
- **Itinéraire 2** : Réaliser un texte en quatre parties (ou étapes) résumant les apports du témoignage de Lucie Aubrac pour traiter le sujet *1940. Entrer en résistance. Comprendre, refuser, résister.*

Aide : noter tout d'abord (étape 1) les éléments présentant l'identité de Lucie Aubrac et sa formation. Puis (étape 2), expliquer comment elle a progressivement pu **comprendre** la situation (le nazisme et les conséquences de l'arrivée au pouvoir de Pétain en **1940**). Ensuite (étape 3), relever les différentes actions témoignant de sa volonté de **refuser** l'Occupation et le régime de vichy et de son **entrée en Résistance**. Enfin (étape 4), montrer comment elle commence à **résister** (dans quel groupe et avec quels moyens).