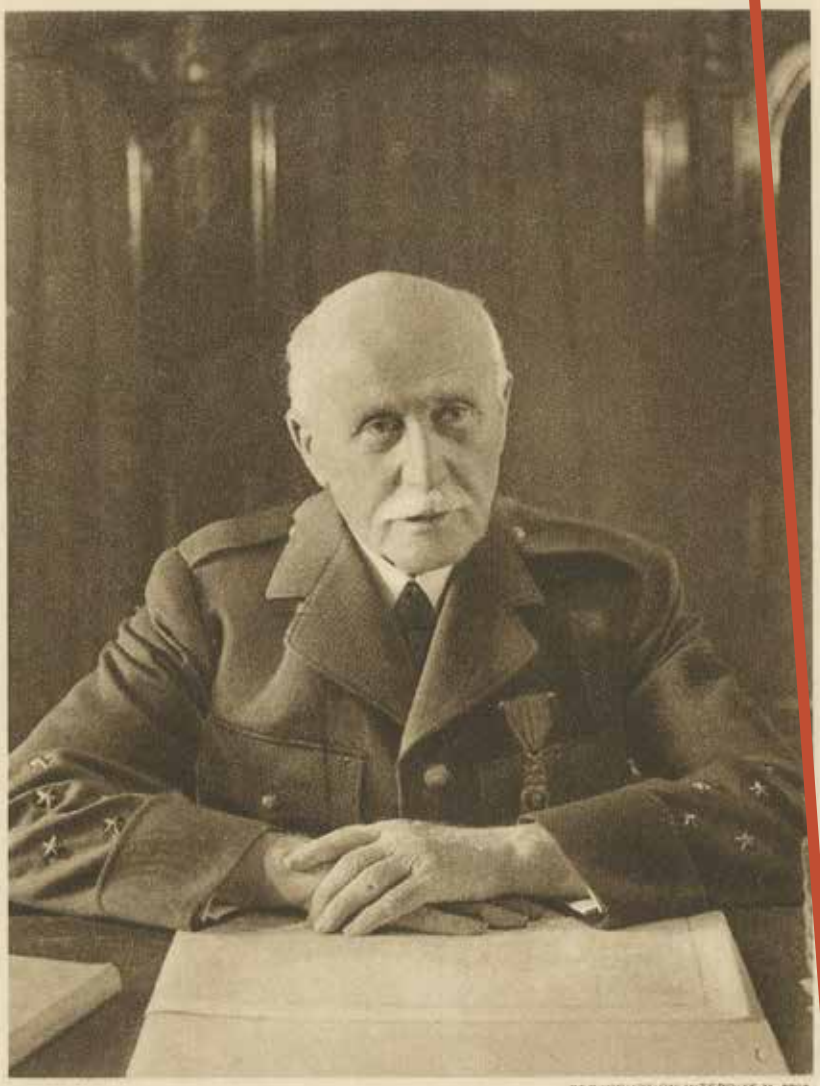
LE RÉGIME DE VICHY



« Je fais à la France le don de ma personne. »

Ph. Pétain

CHRD.LYON.FR

En France, à partir du 10 juillet 1940, un nouveau régime se met en place, appelé gouvernement de Vichy. Il s'oppose au précédent, celui de la IIIe République.

Les documents proposés dans cette fiche vont te permettre de comprendre le contexte dans lequel ce nouveau régime s'impose, la politique qu'il développe et le rôle qu'il entend jouer durant cette période.

1 LA DÉFAITE DE 1940 ET LA FIN DE LA RÉPUBLIQUE

AFIN DE MIEUX COMPRENDRE L'ENCHAÎNEMENT DES ÉVÉNEMENTS QUI CONDUISENT À LA DÉFAITE DE LA FRANCE ET À LA FIN DE LA IIIE RÉPUBLIQUE, REPLACE DANS L'ORDRE CHRONOLOGIQUE LES DIFFÉRENTS DOCUMENTS CI-DESSOUS.

1 Exode

2 Mobilisation générale

3 La ligne Maginot, dispositif central de la Drôle de guerre

4 Signature du pacte germano-soviétique

23 août 1939 — 2 et 3 septembre 1939 — Septembre 1939- Mai 1940 — Mai - Juin 1940 — 22 juin 1940

5 Signature de l'armistice

6 Offensive allemande

7 Déclaration de guerre des Français et des Anglais

EN T'APPUYANT SUR LA CHRONOLOGIE, EN COMBIEN DE SEMAINES L'ARMÉE FRANÇAISE EST-ELLE BATTUE ?

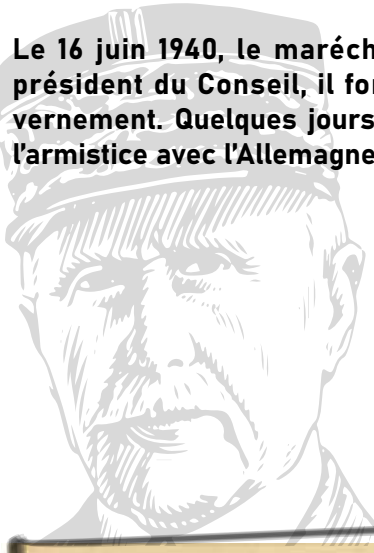
.....

.....

SELON TOI, QUELLES SONT LES RAISONS EXPLIQUANT LA DÉFAITE MILITAIRE FRANÇAISE ?
(PLUSIEURS RÉPONSES POSSIBLES)

- ☐ Un manque d'équipement en armement
- ☐ Des choix stratégiques inadaptés
- ☐ Une chaîne de décisions trop lourdes, empêchant la réactivité des troupes

Le 16 juin 1940, le maréchal Pétain est nommé président du Conseil, il forme un nouveau gouvernement. Quelques jours plus tard, il demande l'armistice avec l'Allemagne nazie.



« Je fais le don de ma personne à la France, pour atténuer son malheur.»

PRÉSENTE LE DOCUMENT CI-DESSOUS (NATURE, DATE, COMPOSITION).

.....

.....

.....

.....

.....

.....

JE fais à la France le don de ma personne, pour atténuer son malheur". C'est en ces termes que, le 17 Juin 1940, le Maréchal Pétain, le vainqueur de Verdun, assumait la direction du gouvernement de la France vaincue. Notre désastre était sans précédent. Abandonnée par ses alliés, envahie aux trois quarts, foyers en ruines, familles dispersées, dix millions de réfugiés sur les routes, la France, hébétée, cherchait vainement dans l'histoire l'image d'un plus tragique destin. Il fallait remonter, peut-être, jusqu'à ce chef arverne qui, un jour d'automne, s'était remis à la discrétion du vainqueur. Le Maréchal a fait à la France le don de sa personne. Qui oserait penser que ce sacrifice aura été vain ?

De Vercingétorix à Pétain, Brochure illustrée datant de 1942, CHRD

SUR LA PAGE ILLUSTRÉE, DE QUELLE MANIÈRE EST REPRÉSENTÉ LE MARÉCHAL PÉTAIN ? QUELLE IMAGE VEUT-ON DONNER DE LUI ?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

COMMENT QUALIFIE-T-ON CE TYPE DE DOCUMENT ?

- ☐ D'information : il s'agit d'informer la population
- ☐ De propagande : il s'agit d'un ensemble d'actions qui visent à manipuler l'opinion publique
- ☐ De censure : il s'agit de contrôler et restreindre les informations

DANS CE DOCUMENT, LE MARÉCHAL DIT « JE FAIS À LA FRANCE LE DON DE MA PERSONNE, POUR ATTÉNUER SON MALHEUR », COMMENT INTERPRÈTES-TU CETTE DÉCLARATION AU REGARD DU RESTE DU TEXTE ?

- ☐ Le maréchal Pétain se compare à une divinité
- ☐ Le maréchal Pétain agit modestement
- ☐ Le maréchal Pétain se présente comme le sauveur de la France

Le 10 juillet 1940, l'Assemblée nationale accorde les pleins pouvoirs à Pétain. Le pouvoir personnel est le fondement de ce nouvel État autoritaire. Le régime parlementaire et républicain cède alors la place à l'État français.

DÉCRIS LES DEUX DOCUMENTS CI-DESSOUS (NATURE, DATE, COMPOSITION, TEXTE).

Timbre français datant de 1932. DR

Timbre français édité de 1940 à 1944. DR

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

À QUEL PERSONNAGE, LA FEMME DU TIMBRE DATÉ DE 1932 FAIT-ELLE PENSER ?

- ☐ À Marianne portant le bonnet phrygien, figure allégorique de la République française
- ☐ À une paysanne française
- ☐ À une divinité gréco-romaine

EN TENANT COMPTE DES INFORMATIONS PRÉCÉDENTES, QUEL GLISSEMENT EST PERCEPTIBLE ENTRE CES DEUX TIMBRES ?

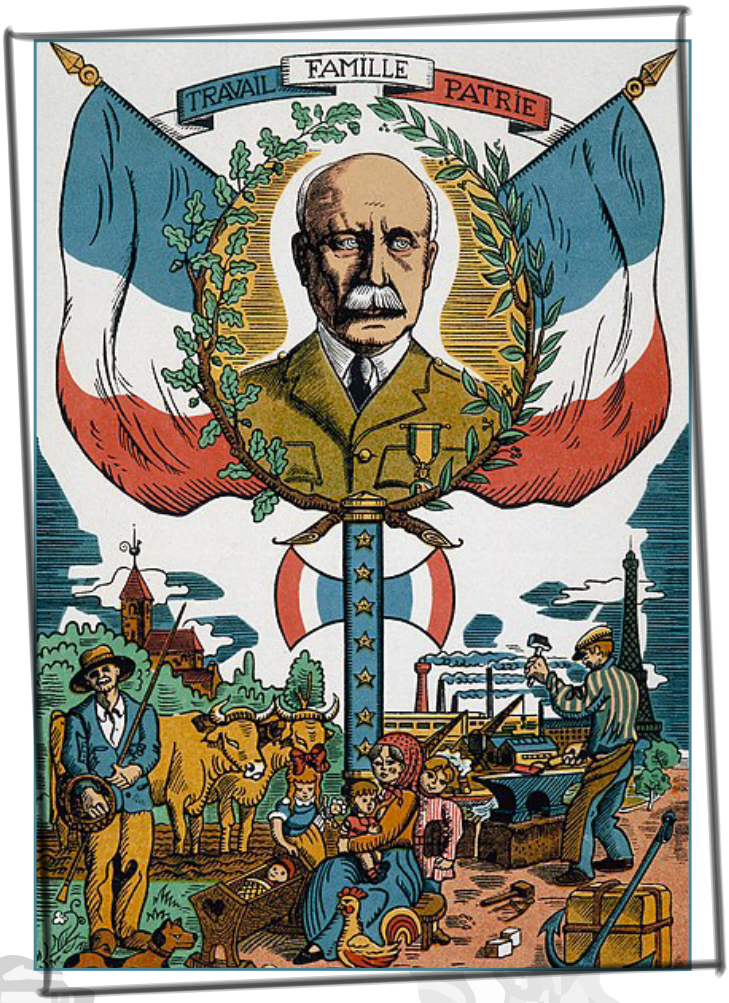
.....

.....

.....

.....

2 LES PRINCIPES ET LES VALEURS DU RÉGIME DE VICHY



Document de propagande du régime de Vichy, 1942, DR

PRÉSENTE ET DÉCRIS LE DOCUMENT CI-CONTRE (NATURE, DATE, COMPOSITION).

.....

.....

.....

.....

.....

QUELLE EST LA NOUVELLE DEVISE DE L'ÉTAT FRANÇAIS ? À QUELLE DEVISE S'OPPOSE-T-ELLE ?

.....

.....

.....

RETROUVE SUR L'IMAGE LES DESSINS QUI ILLUSTRENT CHAQUE MOT DE LA DEVISE DU GOUVERNEMENT DE VICHY :

Travail : .....

Famille : .....

Patrie : .....

Différents symboles sont associés à l'image du maréchal et utilisés par la propagande. Parmi eux, le buste de Marianne est remplacé par celui du maréchal ou encore la francisque (la double-hache au manche à étoiles et aux lames tricolores) devient l'insigne de l'État français.

CES VALEURS SONT LES FONDEMENTS DE LA NOUVELLE POLITIQUE MISE EN PLACE PAR LE MARÉCHAL PÉTAIN, APPELÉE RÉVOLUTION NATIONALE.
SELON TOI, QUELS SONT LES OBJECTIFS DE CETTE POLITIQUE ? (PLUSIEURS RÉPONSES POSSIBLES)

- ☐ Restaurer l'ancien régime monarchiste
- ☐ Transformer la société française
- ☐ Promouvoir le retour à une société traditionnelle

LA FIGURE DU MARÉCHAL PÉTAIN EST OMNI-PRÉSENTE DANS LE QUOTIDIEN DES FRANÇAIS. COMMENT NOMME-T-ON CETTE PRATIQUE ?

- ☐ La mise en valeur du pays
- ☐ Le culte de la personnalité
- ☐ La vénération du chef

Le 22 juin 1940, suite à l'armistice, le territoire français est divisé en deux grandes zones par une ligne de séparation, appelée ligne de démarcation.

POUR COMPRENDRE LA NOUVELLE CONFIGURATION DU TERRITOIRE FRANÇAIS, À TOI DE REPLACER ET LÉGENDER CORRECTEMENT LES ÉLÉMENTS SUIVANTS :

* Paris
* La zone non occupée (sous l'autorité du gouvernement français)
* Vichy
* La zone occupée (sous autorité allemande)
* L'Alsace-Lorraine (annexée et intégrée au Reich)
* La ligne de démarcation

Titre : .....

.....

.....

Si la ligne de démarcation, le couvre-feu et l'obtention des laissez-passer limitent la liberté de se déplacer des Français, le principal souci est de s'approvisionner. La pénurie s'explique par les prélèvements allemands massifs et la désorganisation des échanges entre les zones.

File d'attente devant les magasins, photographie d'Émile Rougé, 1943, DR.

FACE À CETTE SITUATION, LE MARÉCHAL PÉTAIN DÉCIDE D'INSTAURER UN SYSTÈME DE RÉPARTITION DES DENRÉES ALIMENTAIRES. COMMENT APPELLE-T-ON CE SYSTÈME ET SUR QUELS CRITÈRES S'APPUIT-IL ?

- ☐ Le partage alimentaire, en fonction de la composition familiale
- ☐ Le rationnement, en fonction de l'âge et de la profession
- ☐ La division des vivres, en fonction de la religion

PRÉSENTE LE DOCUMENT CI-CONTRE (NATURE, DATE, DESCRIPTION).

.....

.....

.....

.....

SELON TOI, POURQUOI CES PERSONNES FONT-ELLES LA QUEUE ?

.....

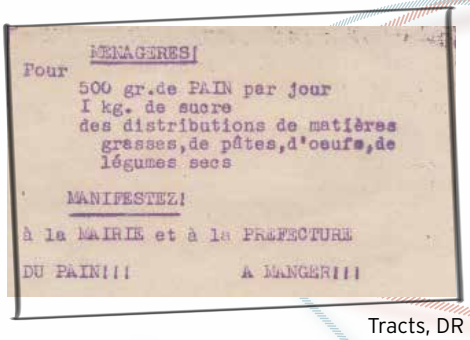
.....

.....

.....

EN COMPLÉMENT DES LONGUES FILES D'ATTENTES, UNE CONTRAINTE SUPPLÉMENTAIRE S'AJOUTE POUR LES FRANÇAIS : DEUX DOCUMENTS SONT INDISPENSABLES POUR POUVOIR FAIRE LES COURSES. IDENTIFIE LESQUELS.

Fausse carte d'identité, DR



Tracts, DR

Tickets de rationnement, DR

Carte d'alimentation, DR

Laissez-passer, DR

Forts de la confiance qu'ils accordent au maréchal Pétain, dans un premier temps, les Français adhèrent à la Révolution nationale. Mais cette adhésion s'effrite dès la fin de l'année 1940.

Entrevue de Montoire, 24 octobre 1940, coll. *L'illustration*

PRÉSENTE LE DOCUMENT CI-CONTRE (NATURE, DATE, PERSONNAGES).

.....

.....

.....

.....

SELON TOI, QUE SIGNIFIE CE GESTE ? QUE SCELLE-T-IL OFFICIELLEMENT ?

.....

.....

.....

QUEL RAPPORT ENTRETIENT LE RÉGIME DE VICHY AVEC L'ALLEMAGNE NAZIE ET DANS QUEL BUT ?

- ☐ Il a besoin de collaborer avec l'occupant afin de restructurer profondément la société française et réaliser la Révolution nationale
- ☐ Il croit à une victoire inéluctable de l'Allemagne et souhaite donner des gages de garantie à Hitler (ceci afin d'obtenir un traitement privilégié pour la France dans l'Europe nouvelle de ce dernier)
- ☐ Il apprécie Hitler car l'Allemagne a toujours été un allié de la France

La collaboration revêt plusieurs formes. Sur le plan économique, le gouvernement de Vichy autorise et encourage les entreprises françaises à travailler pour le Reich, en manque de main d'œuvre. L'occupant allemand va ainsi exiger le départ de 250 000 travailleurs français pour l'Allemagne à l'été 1942. Pour convaincre la population de partir volontairement, le gouvernement français en charge du recrutement lance une grande campagne : la Relève.

PRÉSENTE LE DOCUMENT CI-CONTRE (NATURE ET DATE).

.....

.....

.....

.....

.....

Relève 1942 - Tract, DR.

EN T'AIDANT DU DOCUMENT, EXPLIQUE EN QUOI CONSISTE LA POLITIQUE DE LA RELÈVE ?

DANS UN PREMIER TEMPS, IDENTIFIE QUI SONT LES OUVRIERS ET LES PRISONNIERS DE GUERRE PUIS DÉCRIS CE QU'ILS FONT.

.....

.....

.....

.....

Peu de Français se portent volontaires au départ (17 000 travailleurs partent). Au mois de janvier 1943, l'Allemagne réclame de nouveau 250 000 travailleurs. Face à l'échec de la Relève, le gouvernement français impose une politique de recrutement à caractère obligatoire avec l'instauration du Service du Travail Obligatoire (STO) au mois de février 1943. Sont concernés les jeunes gens nés en 1921, 1922 et 1923.

PRÉSENTE ET DÉCRIS LE DOCUMENT CI-CONTRE (NATURE, DATE, PERSONNAGES).

.....

.....

.....

.....

D'APRÈS LE SLOGAN, IDENTIFIE QUI EST DÉSIGNÉ DANS LES PHRASES SUIVANTES :

Ils donnent leur sang : .....

Donnez votre travail : .....

Pour sauver l'Europe du Bolchevisme (communisme) :

.....

SELON TOI, QUEL EST LE MESSAGE VÉHICULÉ ?

.....

.....

.....

EN QUOI CE DISPOSITIF ATTESTE-IL DE LA COLLABORATION ENTRE LA FRANCE ET L'ALLEMAGNE NAZIE ?

- ☐ Il favorise l'industrie allemande au détriment de l'économie française
- ☐ Il déracine des ouvriers français
- ☐ Il promet une meilleure vie

Affiche « Ils donnent leur sang donnez votre travail », 1943, propagande allemande, DR

QUELLE EST LA PRINCIPALE DIFFÉRENCE ENTRE LA RELÈVE ET LE STO ? (PLUSIEURS RÉPONSES POSSIBLES)

- ☐ Contrairement à la Relève, les ouvriers partis travailler en Allemagne ne permettent pas le retour de prisonniers de guerre français
- ☐ Contrairement à la Relève, le STO ne dure que quelques semaines
- ☐ Contrairement à la Relève, le STO est obligatoire

La jeunesse est au cœur des préoccupations du gouvernement de Vichy. Fin juillet 1940, les Chantiers de la jeunesse française sont créés. Chaque citoyen français âgé de 20 ans, résidant en zone non occupée, a ainsi l'obligation d'effectuer un stage de 8 mois.

PRÉSENTE LE DOCUMENT CI-CONTRE (NATURE, DATE).

.....

.....

.....

.....

Affiche France Toujours - CHRD Lyon © Blaise Adilon

QUI EST LE PERSONNAGE DERRIÈRE LE JEUNE HOMME ?

.....

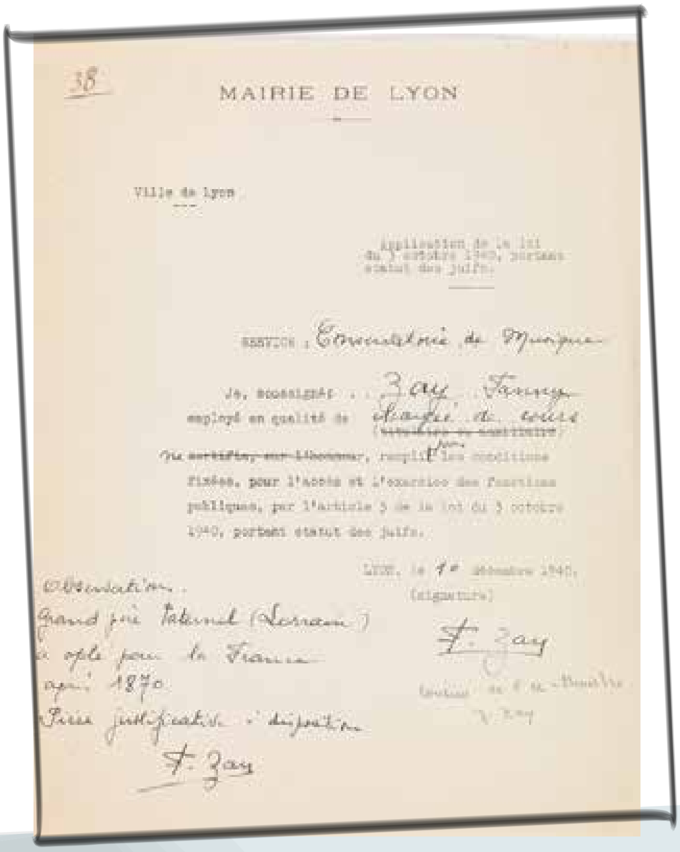
.....

QUEL EST LE BUT DE CETTE AFFICHE POUR LE GOUVERNEMENT DE VICHY ? (PLUSIEURS RÉPONSES POSSIBLES)

- ☐ Il s'agit d'inscrire le mouvement dans l'histoire glorieuse du pays, d'appeler la jeunesse française à se montrer digne de ses ancêtres.
- ☐ Il s'agit d'encadrer idéologiquement la nouvelle génération et de participer au relèvement moral mais aussi matériel du pays.
- ☐ Il s'agit d'inventer une autre forme de scoutisme.

3 LA POLITIQUE ANTISÉMITE DU GOUVERNEMENT DE VICHY

Dès l'été 1940, le gouvernement de Vichy développe une politique d'exclusion envers les catégories de personnes qu'il considère comme « les responsables de la défaite », à savoir les communistes, les francs-maçons et les Juifs.



38

MAIRIE DE LYON

Ville de Lyon

Application de la loi du 3 octobre 1940, portant statut des juifs.

SERVICE : Conservatoire de Musique

Je, soussigné : Zay Fanny
employé en qualité de chargée de cours
~~certifie, sur l'honneur~~, ne remplit pas les conditions fixées, pour l'accès et l'exercice des fonctions publiques, par l'article 3 de la loi du 3 octobre 1940, portant statut des juifs.

LYON, le 1er décembre 1940,
(signature)
F. Zay

Observation :
Grand père paternel (Lorrain)
a opté pour la France
après 1870
Pièce justificative à disposition
F. Zay

Lettre de démission de Fanny Zay, enseignante au Conservatoire de Lyon, AML

PRÉSENTE LE DOCUMENT CI-CONTRE (NATURE, DATE, AUTEUR ET OBJET DU COURRIER).

....

....

POURQUOI FANNY ZAY NE REMPLIT-ELLE PLUS LES CONDITIONS POUR OCCUPER CE POSTE ?

....

....

EN T'APPUYANT SUR TA RÉPONSE PRÉCÉDENTE, DONNE LA BONNE DÉFINITION DE L'ANTISÉMITISME.

- ☐ Ensemble de mesures restrictives visant la population féminine
- ☐ Ensemble de mesures contre les étrangers
- ☐ Ensemble de mesures discriminatoires contre les Juifs

Carte d'identité de Denise Goldstein, collection CHRD © Pierre Verrier

La loi du 3 octobre 1940 plus connue sous le nom du premier statut des Juifs définit l'appartenance à la « race juive » et exclut les Juifs de tout poste dans la fonction publique, la presse et le cinéma. Avec la loi du 4 octobre 1940, des dizaines de milliers de Juifs étrangers sont internés et leurs biens sont confisqués. Dès juillet 1941, la population juive est recensée.

OBSERVE CE DOCUMENT PUIS PRÉSENTE-LE (NATURE, DATE).

....

....

....

....

QUE REMARQUES-TU SUR CETTE CARTE D'IDENTITÉ ?

.....

.....

.....

POURQUOI TAMPONNE-T-ON LES CARTES D'IDENTITÉ DES JUIFS ? (PLUSIEURS RÉPONSES POSSIBLES)

- ☐ C'est une simple mention de religion appliquée à tous les Français et en vigueur à cette période
- ☐ C'est une mesure de recensement et de contrôle de la population juive
- ☐ C'est une mesure destinée à protéger et à éviter l'arrestation des Juifs

Entre 1940 et 1942, la situation est très différente en zone occupée et en zone Sud, où les Juifs sont encore relativement épargnés. Toutefois, ils sont victimes des mêmes mesures : recensement, exclusions professionnelles, confiscation de leurs biens et internement. À l'été 1942, une série de rafles est organisée par la police française dans toute la zone Sud : au total, près de 6 700 Juifs étrangers sont arrêtés.

"A la mémoire des Juifs raflés par la gestapo,
le 9 février 1943,
dans les locaux de la Fédération
des Sociétés Juives de France
et du Comité d'assistance aux Réfugiés,
12 rue Sainte Catherine Lyon 1er :
86 personnes furent arrêtées,
80 furent déportées dont 3 survécurent."

ACKERMAN Berthe	LANZET Anna
ANDERMAN Bronia	LANZET Malvine
BACH Israel	LEDERER Annie
BADINTER Simon	LICHTENSTEIN Hans
BLEIBERG Leizer	LICHTENSTEIN Sidonie
BLOCH Emmanuel	LOEB Marcelle
BOLLACK Isidor	LOBEL Ephraim
BRENDER Jules	LUXENBURG Aaron
BRESLERMAN Benno	MAX Michael
BRUHL Wolf	MERKER Gerson
CZERWONOGORA Chouma	MUNZER Norbert
DEUTSCH André	PERETZ Chaïm
DICKMAN Sigmund	PESKINE Jacques
DOMNICZ Nathan	RAPPAPORT Loja
DORNHEIM Gisèle	RECKENDORFER Clara
DRILLER Siegfried	REIN Jean
EIDELMANN Emmanuel	REIS Kurt
ENGEL Albert	REZNIK Alexandre
EPELBAUM Israel	RING Feivel
ESSKREIS Jacob	ROKOTNITZ Marcus
ETTLINGER Jacob	ROSENBACH Herta
FELDHANDLER Salomon	ROSENBERG Abraham
FREIDENBERG Pierre	ROSENTHAL Irma
FREUND Erna	ROSENSWEIG Chemja
FRYDMAN Icek	ROSENFELD Zeli
FUCHS Georges	SAFRAN Menachem
FUHRER Osias	SCHICK Madeleine
FUHRER Walter	SCHNEEBALG Bernard
GATTEGNO Régine	SCHRIRA Simha
GELBER Kalman	SOUDAKOFF Joseph
GOLDBERG Joseph	STEIGMANN Betty
GORODISTEAN Michel	STEINBERG Armand
GOTTLIEB Aurélie	STEINMULLER Judle
GRAD Henri	SZTARK Joseph
GRINBERG Esther	SZULKLAPER Rachmil
HIRSCHLER Franz	TAUBMAN Beno
HOROWICZ Isaac	TAUBMAN Feiwel
JACOB Gilberte	TAUBMAN Sally
JELEM Rifka	TRAGARZ Wigdor
KOHN Samuel	WEILL Juliette
KRUMAN Salomon	WEINSTOCK Hermann
LANDAU Ruchla	WEISSMANN Maier
LANZENBERG Pierre	WOLF Elias

Plaque commémorative. DR

La deuxième fois, je suis retournée à l'UGIF pour amener mon fils en consultation au dispensaire, où les soins étaient gratuits. Mon fils René était enrhumé. Je me rappelle parfaitement de la journée de cette rafle. Je suis ar rivée avec mon fils âgé de huit mois seulement (il est né le 18 juin 1942) en tout début d'après-midi, par l'entré e de la rue Sainte-Catherine, située au n°12. Rien ne paraissait suspect ; il n'y avait pas d'Allemands à l'entrée, ni dans les escaliers.

TÉMOIGNAGE DE CHANA GRINZPAN, 1998, coll. CHRD

Arrêtée, puis enfermée dans une pièce où sont rassemblées les personnes à mesure de leur arrivée à l'UGIF et de leur arrestation par la Gestapo. Un agent de la Gestapo la laisse finalement partir « sans doute excédé par les pleurs de l' enfant ».

Les bureaux de l'UGIF se situaient à l'étage. Dès que j'ai touché la poignée de la porte, elle s'est ouverte toute seule. Il y avait un homme en civil avec un chapeau, qui a ouvert en grand la porte de l'intérieur. Il m'a dit aussitôt en me mettant la main sur l'épaule, dans sa langue natale : « Vous êtes arrêtée, c'est la police allemande ». Je précise que je comprends l'allemand, mais j'ai fait comme si je n'avais pas compris.

OBSERVE CES DEUX DOCUMENTS PUIS PRÉSENTE-LES (NATURE, DATE).

.....

.....

.....

.....

DE QUEL ÉVÉNEMENT ATTESTENT-ILS ?

.....

.....

.....

.....

QUEL SORT SUBISSENT LES PERSONNES ARRÊTÉES ?

.....

.....

« Déportation 1943 » de Jean Couty, Collection du CHRD © Pierre Verrier

DÉCRIS LE DESSIN CI-CONTRE (LIEU, PERSONNAGES, ÉLÉMENTS)

.....

.....

.....

.....

.....

D'APRÈS TOI, QUEL ÉVÉNEMENT EST REPRÉSENTÉ ?

- ☐ Une scène de déportation
- ☐ Une scène d'arrestation
- ☐ Une scène de contrôle d'identité

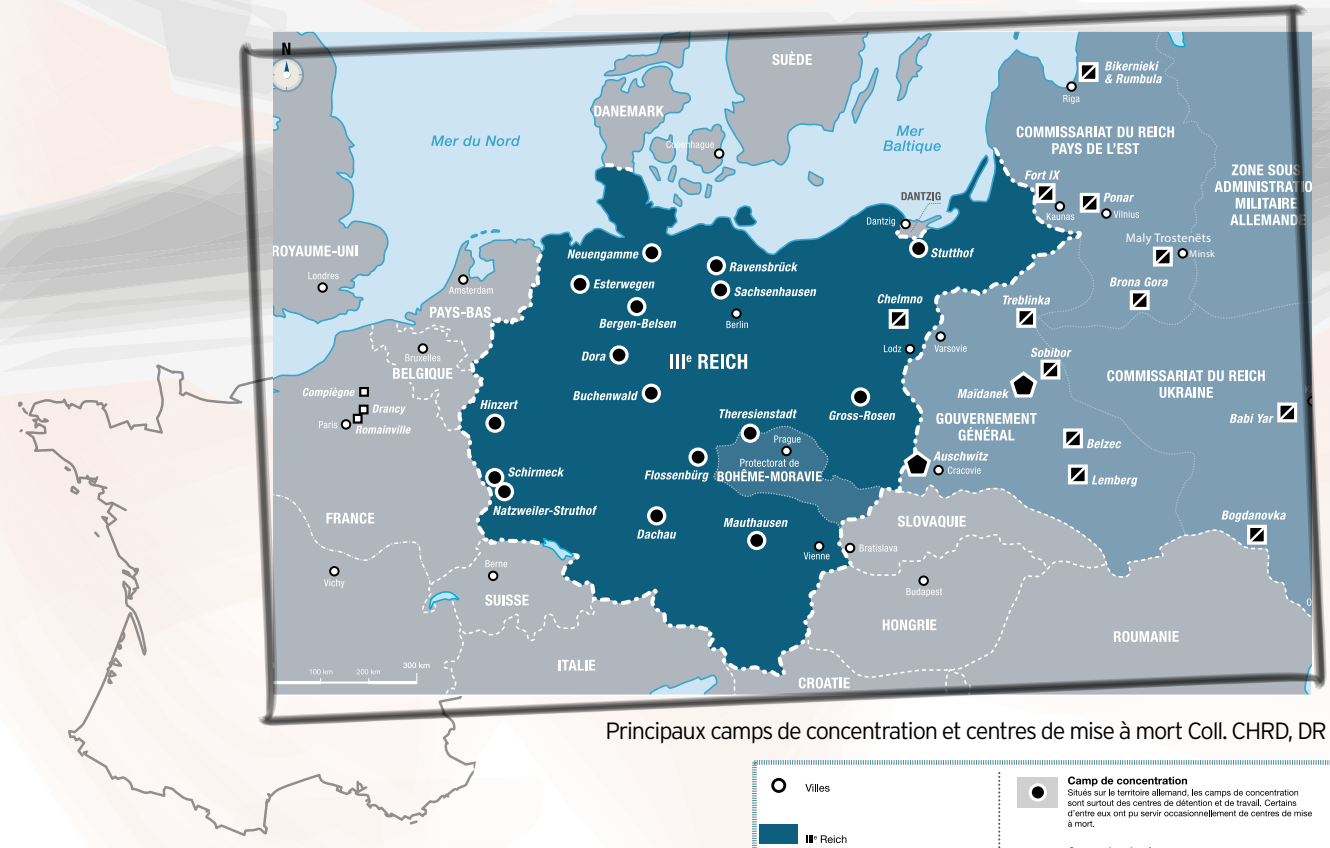
Plus de 4 000 Juifs, français comme étrangers, sont déportés de la région de Lyon. Tous connaissent un sort similaire : arrêtés le plus souvent par la police française ou la Milice, ils sont envoyés à la prison Montluc où ils séjournent dans des conditions difficiles. Ils sont ensuite déportés au camp d'Auschwitz-Birkenau et, pour la plupart, mis à mort dès leur arrivée.

OBSERVE LA CARTE, LA LÉGENDE ET LE TITRE CI-DESSOUS.

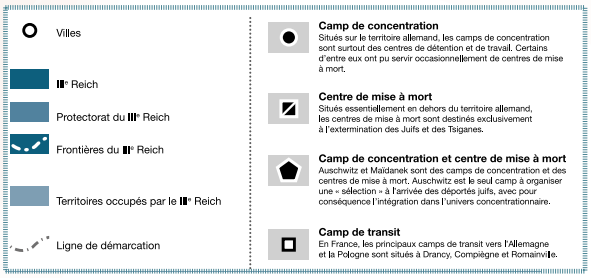
QUE REPRÉSENTE CETTE CARTE ?

.....

.....



Principaux camps de concentration et centres de mise à mort Coll. CHRD, DR



D'APRÈS LA LÉGENDE, QUE MATÉRIALISE LES DEUX FIGURÉS ⬟ ET ◪ ?

.....

.....

QUELLE EST LA DIFFÉRENCE ENTRE CES DEUX TYPES DE CAMPS ?

.....

.....

CITE TROIS CENTRES DE MISE À MORT :

.....

.....

.....

Près de six millions de Juifs d'Europe sont assassinés au nom de l'idéologie nazie, soit 75 % de la population juive d'Europe avant la guerre. En France, grâce à la solidarité de la population (notamment à celle des Justes), les trois quarts des Juifs furent sauvés mais 77 000 périrent.

D'APRÈS TOI, LE MÉMORIAL DE LA DÉPORTATION DES JUIFS DE FRANCE PERMET :

- ☐ D'entretenir la mémoire
- ☐ De rendre leurs identités à des milliers de Juifs
- ☐ De ne jamais oublier pour ne pas reproduire le passé

POURQUOI EST-CE IMPORTANT QU'IL FIGURE AU CHRD ?

.....

.....

Créé à l'initiative de l'historien Serge Klarsfeld, ce livre mémorial recense l'ensemble des personnes juives décédées en France ou déportées de France.

SYNTHÈSE

EN T'APPUYANT SUR LES DOCUMENTS QUE TU AS ÉTUDIÉS ET TES RÉPONSES PRÉCÉDENTES, EXPLIQUE EN QUOI LE RÉGIME DE VICHY EST UN ÉTAT AUTORITAIRE ET ANTISÉMITE.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....